**Аннотация к рабочим программам по истории 5-9 классы**

**(ФГОС)**

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 29.12.2014 № 1644)
* Примерная основная образовательная программа основого общего образования
* Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
* Программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений /авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.– М.: Просвещение, 2016
* Программа История России. 6-10классы / авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.– М.: Просвещение, 2016
* Учебный план МОУ-СОШ с.Большая Екатериновка 2017-2022 учебные годы.

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи** изучения истории в школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При реализации данной программы используется следующие УМК:

И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко.- М.: ДРОФА, 2016. ( «Вертикаль)

Т.П. Андреевская, О.Н.Журавлёва, А.Н.Майков. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (ФГОС. Алгоритм успеха).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРСИТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Изучение истории строиться по линейной системе, что соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС). За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 24» на 2015-2021 учебный год учебный предмет «История» изучается в объеме 385 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Количество часов в год | В количество часов в неделю |
| 5 класс | 70 | 2 |
| 6 класс | 70 | 2 |
| 7 класс | 70 | 2 |
| 8 класс | 70 | 2 |
| 9 класс | 70 | 2 |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Л**ичностные результаты**:

• российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и  своего края в  контексте общемирового культурного наследия;

• усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям.

**Метапредметные результаты**:

 • способность сознательно организовывать и  регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и  ограничение понятий, установление причинно-следственных и  родовидовых связей и др.);

• использование современных источников информации,

в  том числе материалов на  электронных носителях и  ресурсов сети Интернет;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к коллективной работе, к сотрудничествус соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

• умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на  основе учета интересов и  позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

* • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *• давать характеристику общественного строя древних государств;*
* • *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* • *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* • *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

* • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* • *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
* • *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* • *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

* • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
* • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н.Майков. М.: Вентана-Граф, 2014. – 128с.: ил.

2. Андреевская Т. П. История Древнего мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. П, Андреевская, М. В. Белкин, Э. В. Ванина; под общей редакцией В. С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2012, ФГОС. – 304 с.: ил.

3. Майков А.Н. История : проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации / Майков А.Н. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 128 с.

4. Андреевская Т. П. История Древнего мира: проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации / Т. П, Андреевская, Э. В. Ванина. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 96 с.

5.Искорская Л.В.,Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. История средних веков: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Искорская Л.В. М.: Вентана-Граф, 2013. – 304с.: ил.

6. Лебедков А.М. История средних веков: 6 класс: методические рекомендации / Лебедков А.М. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 64 с.

7. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Баранов П.А. М.: Вентана-Граф, 2012. – 358с.: ил.

8. Андреевская Т. П. Всеобщая история: проектирование учебного курса: 7 класс: методические рекомендации/ Т. П, Андреевская, Э. В. Ванина. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 64 с.

9. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Носков В.В. М.: Вентана-Граф, 2014. – 320с.: ил.

10. Хейфец В.Л.,Хейфец Л.С. под редакцией Мясникова В.С. Всеобщая история. 9 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Хейфец В.Л. М.: Вентана-Граф, 2013. – 304с.: ил.

11. Андреев И.Л,. Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI в. Учебник для 6 класса. – ДРОФА, 2016

12. Андреев И.Л,. Федоров И.Н. Амосова И.В. История России XVI - XVII в. Учебник для 7 класса. – ДРОФА, 2016

13. Ляшенко И.Л. Андреев И.Л,. Федоров И.Н. Амосова И.В. История России XVII - XVIII в. Учебник для 8 класса. – ДРОФА, 2016

14. Ляшенко И.Л, Волобуев О.В, Симонова Е.В. История России XIX- начало XX в. Учебник для 9 класса. – ДРОФА, 2016

*Дополнительная литература:*

1.Артошенко Е., Артошенко И., Гриднев А. Энциклопедия чудес света. М.: РООССА, 2010. – 255с.: ил.

2.Алленов М., Аленова Е. Мастера русской живописи. – М.: Белый город, 2008г. – 383с.: ил.

3.Бабуркин С.А. Мировая (всеобщая история) Школьный справочник.Ярославль,1997.

4.Балязин В.Н. Тайны дома Романовых. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2007. – 447с.: ил.

5.Гевуркова Е.А ГИА – 2010 История: тренировочные вариантыэкзаменационных работ для подготовки ГИА. М.: Издательство «Астрель», 2010

6.Гевуркова Е.А ГИА – 2011 История: типовые задания от разработчиков ФИПИ М.: Издательство "Экзамен", 2010.

7.Зайцев Ю.В. Мифы Древней Греции. М.: «Белый город», 2008. - 143с.; ил.

8.Зуев М.Н. История России. М.: Дрофа, 2013.

9.Ивашко М.И.История России в таблицах и схемах. Ч. 1.-  М.:Материк Альфа, 2006

10.Карамзин. Н.М.Предания веков.М.: Правда, 1987. – 768с.

11. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: 2010 г.

12.Курукин И.В., Шестаков В.А.. История. Универсальный справочник.–М.: Эксмо, 2010. – 496с.

13.Контрольно – измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. /Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2011.- 112с.

14.Тесты по истории России: 6 класс: к учебнику Данилова А. А., Косулиной Л. Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс» /Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010 г.

15.Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебнику по истории Средних веков. Ю.И. Максимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2010 г.

16.Контрольно – измерительные материалы. История России. 7 класс. /Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012 г.

17.Контрольно – измерительные материалы. История Нового времени. 7 класс. /Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2011 г.

18.Контрольно – измерительные материалы. История России. 8 класс. /Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2011. – 208с.

19.Контрольно – измерительные материалы. История России. 9 класс. /Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2011. – 208с.

20.Мифологический словарь: Кн. для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган, М.Б.Рабинович. – М.: Просвещение, 1993г. – 192с.: ил.

21.Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. Ростов- на – Дону: Феникус, 1999. – 576с.

22.Пономарёв М.В. Тесты по Новейшей истории. 9 класс. М.: «Экзамен» 2011 г.

23.Россия: Иллюстрированная энциклопедия. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 600с.: ил.

24.Соловьев В.М. Золотая книга русской культуры. – М.: Белый город, 2007. – 560 с.: ил.

25.Трещетникова И.Г Всемирная история в таблицах и схемах – СПБ ООО «Виктория плюс», 2007

26.Фортунов В.В. Отечественная история в схемах и комментариях. СПб, 2009.

*Интернет ресурсы*

1. <http://fcior.edu.ru/card/4066/hod-vremeni-i-schet-let-v-istorii.html> – обучающий модуль «Ход времени и счет лет в истории»
2. [**http://mainservis.blogspot.com/2011/05/dipity.html**](http://mainservis.blogspot.com/2011/05/dipity.html) – Сервис создания совместных лент времени Dipity (для создания своей ленты времени необходимо зарегистрироваться на сайте)
3. <http://raduga-class.ucoz.ru/load/prezentacija_po_istorii_i_okruzhajushhemu_miru_quot_lenta_vremeni_quot_dlja_3_4_klassa/1-1-0-1> – презентация и методические рекомендации к уроку «Лента времени»

<http://festival.1september.ru/articles/212876/> – конспект урока по теме «Изучение ленты времени в 3 классе» (есть загадки, кроссворды и т.п. по теме)

1. <http://www.ancienthistory.spb.ru/book/4-12piramida/> – История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику для 5 класса./ Мир пирамид.
2. <http://www.ancienthistory.spb.ru/book/4-12piramida/> – История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику для 5 класса./ Могущество Древнего Египта (живопись, письменность – иллюстрации).
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/72198/?interface=pupil&class=47&subject=20> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ «История Древнего мира», 5 класс, Уколова В. И., Маринович Л. П./ Тема 13. Мир пирамид (видеофрагменты, иллюстрации) скульптура, архитектура
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116729/?interface=pupil&class=47&subject=20> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / «История Древнего мира» – инновационные учебно-методические комплексы/ Культура Древнего Египта (всем)
5. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ba850776-9e12-4452-9c5f-337998c2443b/?interface=pupil&class[]=47&subject[]=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ba850776-9e12-4452-9c5f-337998c2443b/?interface=pupil&class%5B%5D=47&subject%5B%5D=20) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Произведения искусства из фондов Государственного Эрмитажа / Культура и искусство Древнего Египта (скульптура)
6. <http://fcior.edu.ru/card/2912/drevniy-egipet.html> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов / Древний Египет
7. <http://fcior.edu.ru/card/6162/kultura-drevnego-egipta-varinat-1.html> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов / Культура Древнего Египта
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)
9. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
10. Портал компании «Кирилл и Мефодий» ([http://www.km.ru](http://www.km.ru/))
11. Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru/ Одна из  старейших и наиболее популярных библиотек Рунета.
12. Исторический каталог: http://lib.ru/win/HISTORY/
13. Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/>
14. Исторический раздел:http://lib.aldebaran.ru/genre/science\_root/sci\_history/
15. Библиотека FictionBook.lib: http://www.fictionbook.ru/ Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction.
16. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/
17. science/sci\_history
18. Библиотека на  LitPORTAL.ru: http://www.litportal.ru/ Исторический раздел: http://www.litportal.ru/index.html?r=7
19. Библиотека Bookz.ru: http://bookz.ru/ Исторический раздел: http:// bookz.ru/genres/history-0.html
20. Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: http://publ.lib.ru/
21. publib.html Исторический раздел: <http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_> CLASSES/OBS\_HUD\_IST/\_Obs\_hud\_ist.html
22. Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com/>

*Исторические карты*

1. Контурные карты: http://kontur-map.ru/
2. Коллекция старинных карт территорий и городов России: http://oldmaps.narod.ru/
3. Картографическая Россика: http://www.old-rus-maps.ru/
4. Старинные карты Российской империи: http://www.raremaps.ru/
5. Старинные карты губерний Российской империи: http://maps.
6. litera-ru.ru/

*Видео*

1. Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы:
2. http://intellect-video.com/
3. История России: http://intellect-video.com/russian-history/